

# **ТЕХНОПАРК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ.**

Кузнецова Анна Петровна  
учитель географии ОШ I-III ступеней № 1,  
специалист высшей категории, учитель – методист

В основе осуществления наслаждения  
человека своей работой лежит осуществление  
мечты, которая была руководящей идеей  
в течение всей его сознательной жизни.

И.П.Бардин



**Технопарк** – это форма организации учебной, научно-исследовательской и продуктивной творческой деятельности учащейся молодежи в условиях стремительного научно-технического прогресса и бурно развивающихся рыночных отношений.

В настоящее время одним из новых направлений работы кабинета географии является проект создания школьного технопарка – образовательного комплекса инновационного типа, являющегося одним из важнейших связующих звеньев в цепочке: учебное заведение – школьный технопарк – ВУЗ – предприятие.

## **ЦЕЛЬ ТЕХНОПАРКА**

1. Распространение инновационного педагогического опыта по формированию компетенций XXI века:
  - умение работать;
  - умение быть;
  - умение знать;
  - умение жить и вести за собой;
2. Формирование конкурентноспособного выпускника.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Учебно – педагогическая деятельность (участие в конкурсах, семинарах, практикумах);
- Профориентационная деятельность (создание педагогического пространства и реализация учащихся на практике);
- Творческая деятельность (создание творческой лаборатории учителя и учащихся);
- Методическая деятельность.

**Риси творчого мислення**

- гнучкість
- оригінальність
- мобільність

**Творче мислення**  
(процес народження нового)

Здатність змінювати своє  
сприйняття об'єкту

Здатність бачити об'єкт  
під новим кутом зору

- новизна
- унікальність
- оригінальність

Розроблювати віртуальну  
модель об'єкту та  
використовувати його

Здатність  
створювати ідеї у  
новій життєвій  
ситуації



## ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ТЕХНОПАРКА:

Обеспечение непрерывности и преемственности образования в среднем учебном заведении и университетах, организация и проведение профориентационной работы, подготовка учащейся молодежи к поступлению в ВУЗ и получение навыков обучения в ВУЗе, формирование единого образовательного кластера – совокупность школьной площадки, лица «Эрудит», ВУЗов Донбасса, предприятий.

## НОВИЗНА ШКОЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА.

Проявление совокупности знаний, умений и навыков, осваиваемых школьниками в результате их продуктивной творческой деятельности (обучающие реальные виртуальные модели, бизнес-планы, проекты, имеющие рыночную стоимость).

## Макет

моделювання системи роботи з формування компетентності продуктивної творчої діяльності на уроках «Економічної і соціальної географії України» у 9 класі.

<b>Розділи Тема уроку</b>	<b>Прийоми, методи Методика проведення</b>	<b>Результат</b>
Вступ Урок №2 Географічне положення України	Творча робота – фантазія «Де ідеальне розташування України?» Казка.	Розвиток творчої уяви.
Населення Урок №8 Механічний рух населення	Міні-проект «Як зупинити еміграцію?» Рольова гра «Засідання круглого столу».	Міні-проект
Урок №12 Урбанізація	Міні-проект «Місто – будинок одного архітектора». Екологічна експертиза.	Міні-проект
Урок №13 Демографічні проблеми	Анкетування жителів міста. Соціальне опитування.	Дебрифінг за статичним матеріалом
Урок №14 Трудові ресурси	Міні-проект «Як подолати безробіття?» Рольова гра «Засідання круглого столу».	Колективний проект
Господарство Урок №22 Палевна промисловість	Інтерв'ю з шахтарями. Рольова гра «засідання шахткому».	Учнівські пропозиції «Шляхи розв'язання шахтарських проблем».
Урок №23 Вугільна промисловість	Міні-проект «Вугільний вернісаж» Казка «Рекультивация старого терикона».	Вугільні сувеніри
Урок №30 Енергосистема, енергозбереження	Проект «Енергозбереження очима дітей». Презентація листівок, плакатів, розв'язання задач.	Виставка пропозицій. Проект енергозбереження.
Урок №34 Кольорова металургія	Парад-фантазія кольорових металів. Реклама.	Металевий вернісаж
Урок №35 Машинобудування	Моделювання «Можливості сучасної техніки». Презентація.	Рекламні проспекти.
Урок №37 Проблеми машинобудування	Рольова гра «Якби я був директором машзаводу».	Банк міні-бізнес-планів.

Урок №40 Лісова і деревообробна промисловість	Конкурс плакатів «Бережи ліс». Презентація звернення до мешканців м.Сніжного «Загинуть ліси-загинуть люди».	Матеріали до газети «Снежнянская жизнь». Виставка плакатів.
Урок №41 Промисловість будівельних матеріалів	Ситуативна гра «якби я мав завод з виробництва будівельних матеріалів».	Поповнення експонатами музейної кімнати у школі.
Урок №46 Рекреаційно-туристичне господарство	Проект «Перлини Сніжного та його околиць». Розробка туристичного маршруту рідним містом.	Туристичне агентство як шкільне підприємство. Бізнес-модель «Можливості Сніжного для розвитку туризму».
Урок №47 Сільське господарство	Інтерв'ю у старожилів, спогади про колгосп. Презентація соціального опитування.	Колективний проект «Нове сучасне підприємство».
Урок №49 Зональна спеціалізація сільського господарства	Міні-проект «Якби я був фермером». Реклама виробництва.	Бізнес-план учнів.
Урок №53 Транспорт	Екологічна експертиза роботи транспорту. Проект «Транспорт і місто».	Стаття до міської газети. Проект покращення екол. ситуації в місті.
Урок №59 Економічні Райони України	Фотовиставка	Рекламні проспекти.
Урок №64 Географія Донецької області.	Створення візитки, колажу Донеччини, м.Сніжного.	Рекламні проспекти. Віртуальна модель «Бізнес-погляд на рідний край».
Урок №67 Глобальні проблеми людства	Конкурс плакатів	Рекламне агентство у школі.

Таким образом, развертывание в школе технопарка позволит в короткий срок выявить талантливых школьников, дать им базовую подготовку по инновационным технологиям и предоставит им возможности на практике применять свои способности. ВУЗ получит приток студентов, осознанно выбравших определенные специальности, имеющих базовые знания и практические навыки, что будет способствовать включению учащейся молодежи в сферу экономики через малое предпринимательство, малый бизнес.

## РЕЗУЛЬТАТ:

- Переход к инновационным моделям обучения;
- Изменение функций учителя (консультант, дирижёр, партнёр);
- Реализация идеи сотрудничества всех участников учебного процесса;
- Самореализация учащихся как творческой личности.
- Предоставление возможности учащейся молодежи участвовать в творческом производительном труде во внеурочное время, возможности освоения опыта оказания услуг населению по доступной рыночной цене;
- Практическая подготовка учащихся к жизни, профессиональной карьере в условиях социальных перемен.





# ПОДЯКА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ  
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ САНАТОРНИЙ  
ІНТЕРНАТНИЙ ЗАКЛАД „ЕРУДИТ”  
ДЛЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ

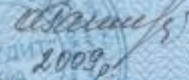
Педагогічний колектив обласного багатoproфільного ліцею „Ерудит” для обдарованих дітей висловлює подяку педагогічному колективу загальноосвітньої школи №1 м. Сніжного, директору школи – **Маруценко Олександрі Петрівні** і персонально вчителю географії **Кузнецовій Анні Петрівні** за навчання та виховання

## **Катерини Коновалової**

переможниці III етапу Всеукраїнської олімпіади з географії, переможниці II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, учениці 11 класу обласного багатoproфільного ліцею „Ерудит”.

Прийміть щирі вітання і найщиріші побажання. Бажаємо вам творчої наснаги, вдячних учнів, здоров'я та добробуту вашим родинам.

Директор ЗССІЗ „Ерудит”

  
2009

**О.Г.Радіонова**



**БИЗНЕС – ПРОЕКТ  
СНЕЖНОЕ – МАЛАЯ РОДИНА,  
ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Разработчик	Бурыкин Владислав Владимирович Общеобразовательная школа I-III ступеней № 1 ученик 11-А класса
Домашний адрес	г.Снежное ул.Гагарина, 36\20
Название проекта	Снежное – малая Родина, логистический центр
Название предприятий	Специализированная транспортно-логистическая фирма, туристическое агентство
Дата разработки	2010 – 2011 г.г.
Научный руководитель	Кузнецова Анна Петровна учитель географии ОШ I-III ступеней № 1 специалист высшей категории, учитель-методист
Место реализации	г.Снежное Донецкой области

# СНЕЖНОЕ

Серебром укрываются ветки,  
В лужах синих тонет земля.  
Спит наш город, уставший и блеклый  
Серый дым застилает глаза

Обнажили тебя, растоптали,  
Злые руки посеяли грязь.  
Красоту на «тот свет» послали,  
Своей совести не стыдясь

Думают вынесешь, сможешь  
На себе все это испытать.  
Но лишь тот, кто тебе поможет,  
Будет другом тебя считать!

Кто твои забинтует раны,  
Приумножит радости вдвое,  
Тот полюбит тебя всем сердцем,  
Наш любимый город, Снежное !

## 1. Актуальность бизнес – проекта

Минувший век все еще будоражит наше сознание. Взгляд на него создает образ века индустриализации, урбанизации, информационной технологии и генной инженерии. Технический прогресс несомненен.

А как же прогресс нравственный ?

Технически могущественный человек не стал ни счастливее, ни духовно богаче. Он растерян, не знает как распорядиться прошлым и с тревогой смотрит в будущее. Ведь «бульдозер» технической цивилизации оставил нам в Донетчине и в г.Снежное горящие терриконы, карьеры, котлованы, отравленные реки и воздух , спад производства, депрессивные города. Всё это можно сравнить с нравственной категорией «Зло», которая отрицательно оценивает события на малой Родине.

Так дальше жить нельзя - суровый вывод нового тысячелетия. Поэтому у меня иногда возникает чувство, что именно я смогу сделать что-нибудь необычное ! Появляется желание жить, творить , спешить делать что-то важное, нужное, от чего будет зависеть будущее родного города. И это чувство можно сравнить с нравственной категорией «Добро». И вот эта борьба «Добра» и «Зла» отображают реальную картину жизни населения в г.Снежное.



*Рис.1.1. Добро и Зло*

Поэтому актуальность бизнес-плана заключается в том, что он затрагивает жизненно важные вопросы современности:

- как остановить разрушительный бег времени;
- как повернуть соотечественников по иной оси цивилизованного развития в связи с закрытием шахт;
- как повернуть вектор депрессии в Донетчине и в г.Снежное на вектор сотрудничества взаимодействия, учёт взаимных и всеобщих интересов, диалогов народов и правительств ?

## **2. ЦЕЛЬ БИЗНЕС – ПЛАНА**

- Внесение предложений своего видения по выходу г.Снежное из депрессивного состояния через развитие логистических услуг как нового направления в развитии хозяйства;
- Подготовить личность к жизни в новых этических ценностях общества;
- Вовлечь энтузиастов и незанятую молодежь города в развитие бизнеса как новой формы хозяйствования в условиях рыночных механизмов и меняющегося уклада жизни.

## **3. ЗАДАНИЕ**

- Осознание руководителями предприятий Донетчины и г.Снежное возможности логистики как элемента оптимизации бизнес-процессов,выхода из депрессивного состояния;
- Ознакомление с сутью логистических подходов и методов, их высокой эффективностью;
- Внедрение логистики в управление деятельностью городских учреждений;
- Активизация работы туристического агентства «Перлини Сніжного» ОШ 1-111 ступеней как школьного предприятия.

## **4. ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

- Логистика транспорта;
- Логистика туризма.

## **5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОНА ПРИЛОЖЕНИЯ.**

- г.Снежное – депрессивная часть центрального транспортного коридора, так называемого «шелкового пути Европа – Азия», который пройдет через города Донецкой области: южнее Красноармейска – на Донецк – северней Авдеевки – мимо Ясиноватой и Горловки – на Торез – Снежное – Луганск – Изварино. Эту высокоскоростную магистраль (автобан) будут пересекать другие дорожные артерии области. Вот здесь, на перекрестке, и расположен логистический центр Снежное !

Транспортно-логистические услуги Снежного заключаются не в простой транспортировке груза каким-либо видом транспорта из пункта А в пункт Б, а охватят комплекс логистических операций, таких как интер- и мультимодальные перевозки, погрузка и разгрузка, складирование и сохранность грузов, их обработку (комплектация и консолидация),- это всё и образует логистический продукт.



- Логистика экстремального туризма (индустриальное наследие города – шахты, которых в Европе лет 50 уже нет) и логистика познавательного туризма г.Снежное и его околлиц, которые имеют богатый гуманистический потенциал.

## 6.ВЫВОД.

Таким образом логистика транспорта и туризма, создание логистических фирм – это новая возможность для депрессивного города Снежного поднять свой экономический уровень, предоставить населению новые рабочие места, активизировать инвесторов. Потому что сегодня производителям товаров становится экономически нецелесообразно заниматься вопросами их доставки, поскольку эту функцию более эффективно могут выполнять специализированные транспортно – логистические фирмы в логистических центрах, таких как Снежное.

Рынок транспортно-логистических услуг Донетчины и г.Снежное является очень перспективным благодаря уникальному положению города и области на транспортном перекрестке Европы, на границе с Россией.

## **ПРЕДВИДИТСЯ:**

- Формирование деловой активности у учащихся, их профессиональное самоопределение;
- Интеграция Донетчины и г.Снежного в транспортно-логистическую систему «Европа – Азия»;
- Повысится спрос на интермодальные (комбинированные) транспортные услуги;
- Минимализация транспортных издержек, адресность, надежность, внедрение принципа «точно в срок»;
- Рост занятости населения, его благосостояния, «оживление» депрессивного города;
- Формирование экологической культуры и грамотности населения через развитие логистики туризма.

## **Методичний супровід навчального дослідження учнів на технологічному майданчику технопарка.**

### **1. Методичне забезпечення навчального дослідження учнів.**

Без прагнення до наукової роботи вчитель неминуче опиниться під владою трьох демонів: механічності, рутинності, банальності. Він дерев'яніє, кам'яніє, спустошується.

Дістервег.

### **Головна мета:**

- Допомогти вчителям, батькам, керівникам гуртків краєзнавчого напрямку, керівникам експедиційних загонів обласного краєзнавчого руху учнівської молоді «Донбас - мій рідний край» виховувати успішного громадянина України з активною життєвою позицією.
- Навчити учнів володіти дослідницьким інструментарієм

(арсеналом наукової методики дослідження), будувати стратегію наукового пошуку;

- Залучити учнів до науково – дослідницької і туристсько – краєзнавчої роботи, допомогти їм відчувати свою значущість, належність до науки.

« У швидкозмінному світі одним з головних двигунів розвитку є новаторство як в економічній так і в соціальній сферах; важливе місце повинно належати уяві і творчості, які є найбільш яскравим прикладом свободи і які можуть залишатись у небезпеці у результаті стандартизації індивідуальної поведінки» ( з доповіді «Освіта: прихований скарб», підготовленої Міжнародною комісією ЮНЕСКО з питань освіти у ХХІ ст.) Основи науково-дослідницької і краєзнавчо-пошукової роботи на технологічному майданчику технопарка відповідають засадам пріоритетності та варіативності, що дозволяє вчителю творчо планувати і доповнювати навчальний предмет з урахуванням особливостей та умов проведення занять, пристосовувати ці основи до свого предмета. В них простежуються між-предметні зв'язки та передбачені практичні заняття, які дають змогу учням застосовувати набуті знання під час наукової та творчої пошукової діяльності.

Тому науково-дослідницька і краєзнавчо-пошукова робота у системі географічної освіти спонукає учнів до усвідомлення бажання займатись науковим пошуком, формує вміння та навички, необхідні для самостійного і творчого пізнання, вчить основам методики користування науковою інформацією з фондів бібліотек і сучасних інформаційних технологій, розвиває навички публічного виступу й захисту своїх досягнень і поглядів перед компетентною аудиторією.

Батьки повинні створювати сприятливі умови для розвитку дитини, своєю поведінкою демонструвати, що вони цінують дитину в моральному, соціальному та інтелектуальному плані.

## **Поради батькам щодо розвитку особистісних якостей дитини:**

- Розуміння добрих якостей і визнання недоліків у самому собі і оточуючих людях;
- Інтелектуальну допитливість і готовність до дослідницького ризику;
- Повагу до доброти, чесності, дружності, терпіння;
- Звичку спиратись на власні сили;
- Уміння знаходити спільну мову і радість у спілкуванні з людьми.

## **Рекомендації щодо вироблення в дітях дослідницьких здібностей.**

- Не стримуйте ініціативи дітей, не робіть за них те, що вони можуть робити самі;

- Не займайтесь наставництвом, допомагайте дітям працювати незалежно, не давайте прямих інструкцій відносно того, чим вони повинні займатися;
- Не робіть поспішних висновків на основі спостереження і оцінки, виділяйте сильні і слабкі сторони дітей;
- Розв'язуйте проблемні ситуації, як область використання вмій і навичок;
- Довіряйте дитині, підходьте до всього творчо.

До краєзнавчо-пошукової і науково-дослідницької роботи залучаються учні, які добровільно, самостійно намагаються працювати з краєзнавчим, історичним, географічним, геологічним матеріалом.

Обов'язок учителя – підтримати і допомогти їм у цьому. Педагогічний супровід навчальної дослідницької діяльності буде більш ефективним, якщо вчитель сам знаходиться у постійному пошуку, моделює власну дослідницьку діяльність і теми дослідницьких робіт учнів.

Головним завданням учнівської дослідницької роботи є не наукове відкриття, а власне процес наукового пошуку, дослідження, одержимість від бажання відкрити нове для себе, отримати емоційне задоволення від цього.

## **Основні етапи учнівської дослідницької роботи:**

### **1. Підготовчий етап.**

- Вибір теми (цікавої і корисної);
- Обговорення теми і мети дослідницької роботи;
- Знайомство з методами дослідження.

### **2. Планування.**

- Допомога учневі у формулюванні задач дослідницької діяльності;
- Розробка плану дій;
- Допомога учневі у визначенні джерел інформації, знайомство з правилами користування науковою інформацією з фондів бібліотек і сучасних інформаційних технологій, їх обробкою.

### **3. Дослідження.**

- Збір інформації з використанням різних методів дослідження;
- Консультації з ключових питань проблеми дослідження.

### **4. Підготовка рукопису.**

- Завершення дослідницької роботи, надання її для ознайомлення і зауважень керівника;
- Підготовка остаточного варіанту роботи;
- Оформлення тексту згідно вимог до оформлення (титульний лист, нумерація аркушів, посилання, список літератури, тощо).

### **5. Перевірочно-корекційний етап.**

- Вчитель перевіряє дослідницьку роботу і виправляє помилкові результати;
- Підготовка до захисту науково-дослідницької роботи.

### **6. Захист роботи.**

- Невеликий виступ автора перед аудиторією;



- Засвідчення, якою мірою учень опрацював тему, наскільки добре він володіє матеріалом, наскільки вмів використовувати аргументи, наукові терміни, розуміє науковий висновок.

## **Висновки:**

- Дослідницька робота, яка виконується спільно учнем і вчителем, переростає у співробітництво, де вчитель – помічник, консультант.
- В учнів формується власна особистість, психологічні якості, можливість побачити себе в результаті своєї праці, розвивати творчі починання, оцінити себе і свої можливості самореалізації.
- Дослідницька діяльність формує вміння і навички, необхідні випускникові для успішного навчання у ВНЗ, закладає підвалини майбутнього творчого студента, який готовий поринути у науково-дослідницьку діяльність, аби стати у майбутньому справжнім фахівцем.

## **Методичні рекомендації щодо організації групової роботи на технологічному майданчику технопарка.**

### **Рекомендації учням для роботи у малих групах.**

1. Ознайомтесь зі змістом завдання.
2. Складіть план і визначте способи виконання завдання.
3. Розділіть завдання поміж учасниками групи.
4. У випадку виникнення труднощів під час виконання завдання, зверніть увагу до «експерта» чи вчителя.
5. Дотримуйтесь правил співробітництва: кожен має право висказувати свої думки і поважати думки інших.
6. В результаті обговорення оберіть учня, який буде презентувати роботу усієї групи.
7. Під час роботи створюйте дружню атмосферу у групі.
8. Чітко контролюйте час.
9. Після закінчення роботи у групі, заповніть лист самооцінки.

# Інструкція для спостерігача роботи учнів у малих групах.

- 1.Склад групи.
- 2.Чи розділила група завдання поміж усіма членами групи?
- 3.Хто лідирував? Чому?
- 4.Хто був пасивним? Чому?
- 5.Чи були у групі проблеми і конфлікти? Як вони розв'язувались?
- 6.Як вели учасники групи обговорення завдання?
- 7.Наскільки точним був результат?
- 8.Чи гарно працювала група?
- 9.Результати спостереження передати експертам.

## Лист самооцінки.

- Уважно прочитай і заповни таблицю;
- Обговори з учнями своєї групи результати власної самооцінки;
- Чи згодні учасники групи з нею.

№	Риси характеру та навички	Були проявлені	Не були проявлені	Оцінка групи
1.	Організованість			
2.	Стриманість			
3.	Дружелюбність			
4.	Самостійність			
5.	Професіоналізм			
6.	Творчі здібності			
7.	Здатність приймати рішення			
8.	Здатність генерувати рішення			
9.	Здатність до критичної самооцінки			
10.	Позитивне сприйняття критики у свій адрес			
11.	Гнучкість у вирішенні проблем			
12.	Здатність переконувати			

## Контрольний лист для експертів.

Максимальний бал за кожний критерій – 2 бали.

№	Критерії	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
1.	Якість зібраного матеріалу				
2.	Логіка, стислість, переконливість.				
3.	Використання спеціальної лексики				
4.	Естетика				
5.	Оригінальність				
6.	Участь усіх членів групи				

## Дебрифінг.

### **I етап Оцінювання учнів.**

(самооцінка, експертна оцінка)

### **II етап Обговорення ходу уроку:**

1. Який досвід, знання ви придбали?
2. Яка група найкраще виконала завдання?
3. Які сьогодні у вас були особисті досягнення?
4. Яка група була найактивнішою?
5. Що сподобалося і було найкориснішим?
6. Що можна було змінити?
7. Які були труднощі?

### **III етап Використання отриманих знань, вмінь та навичок в подальшому.**

# Модель учня – краєзнавця, дослідника.



# МАКЕТ

## індивідуального плану самоосвітньої діяльності учня – краєзнавця, дослідника.

Визначення мети та завдань дослідження.  
Висунення гіпотези.

Опрацювання наукової літератури.  
Збір матеріалів дослідження.

Визначення результатів та формулювання висновків.

Презентація і захист науково-дослідницької роботи.



Учитель –  
Координатор,  
Консультант,  
Контролер,  
Партнер

# **ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ СПОСТЕРІГАЧА ПІД ЧАС ВПРАВИ НА ЛІДЕРСТВО В ЕКСПЕДИЦІЙНОМУ ЗАГОНІ.**

Завдання: Наскільки лідер упорався із завданням у визначений час і  
наскільки були використані наявні ресурси?

## **Група експедиційного загону.**

1. Як лідер пояснив завдання групі загону?
2. Чи лідер запитував групу про ідеї і пропозиції і, якщо так, яка була реакція на ці ідеї?
3. Чи залучав лідер групу загону до роботи над завданням?
4. Яким чином? Як були поділені завдання? Чи це добре спрацювало?

## **Члени групи експедиційного загону.**

1. Чи були всі окремі члени групи залучені?
2. Яким чином лідер виявляв і використовував здібності кожного члена групи загону?
3. Чи лідер перевіряв розуміння кожним членом загону того, що слід робити?
4. Як лідер заохочував членів загону?
5. Додаткова інформація.

# ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УЧАСТІ В РОБОТІ ЕКСПЕДИЦІЙНОГО ЗАГОНУ.

Завдання: Уважно прочитай наведені нижче твердження і виконай такі завдання:

- У правій колонці познач, чого ти досяг під час пошукової роботи в експедиційному загоні.
- Обговори з членами загону, учителем, чи погоджуються вони з твоїм твердженням?
- 

Прізвище \_\_\_\_\_

Напрямок роботи експедиційного загону \_\_\_\_\_

1.	Співпрацював з командою загону як її складова	
2.	Набував більше впевненості в собі	
3.	Приймав рішення у складі команди	
4.	Набував навичок спілкування	
5.	Здатний знаходити шляхи для розв'язання проблем	
6.	Здатний розв'язувати проблеми	
7.	Долав невдачі та вчився на них	
8.	Відчував відповідальність	
9.	Проявив вміння виконувати все у визначений термін	
10.	Відігравав провідну роль у дискусіях в команді загону	
11.	Здатний знаходити і використовувати необхідну інформацію	
12.	Здатний розуміти і виконувати чітко висловлені інструкції	
13.	Брав на себе відповідальність	
14.	Проявляв бажання наполегливо йти вперед	

## **Література.**

1. **Баскаков А.Я.** Методология научного исследования. /А.Я.Баскаков, Н.В.Туленков – К.;МАУП, 2004. – 216 с.
2. **Єріна А.М.** Методологія наукових досліджень: посібник /А.М.Єріна,В.Б.Захожий,Д.Л.Єрін. – К.,2004. – 212 с.
3. **Набока Л.** Невичерпні можливості впровадження педагогічних ідей в практику /Л.Набока//Управління освітою – 2003.-№ 11-12.– С.22-25.
4. **Пілюшенко В.Л.** Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення/ В.Л.Пілюшенко, І.В.Шкарабак, Е.І.Словенко. – К.:Лібра, 2004. – 344 с.



# Урок у сучасному вимірі

Щоб бути чудовим педагогом,  
треба любити те ,що викладаєш  
і любити тих,кому викладаєш.

**В.Ключевський**

## Урок-проект

**10 клас**

## Велика Британія

**(використання технології продуктивного навчання учнів на  
технологічному майданчику технопарку)**

# ЛИСТ УЧАСНИКА ПРОЕКТУ

## 1. Джерела інформації:

- Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.

Економічна і соціальна географія світу, 10 кл. Київ, «Генеза», 2010;

- Стадник О.Г. Соціально-економічна географія світу, 10 кл.. Рівень стандарту, Академічний рівень: Майстер-клас-Х «Ранок», 2011;

- Атлас з економічної географії світу, К. «Генеза», 2012.

## 2. Терміни і ключові поняття, які необхідно знати:

- Парламентська(конституційна) монархія;

- ТНК - транснаціональні корпорації ;

- Диверсифікація виробництва;

- Ринкова модель господарювання;

- Постіндустріальна країна;

- Лендлорди.

## 3. Вивчаємо Велику Британію



### Досліджуються:

- Вплив ЕГП на розвиток Великої Британії;
- Характерні риси розвитку економіки постіндустріальної держави;
- Реформи уряду консерваторів на чолі з М.Тетчер, які вивели країну з економічної кризи;
- Унікальність культури, традицій населення країни, відомі особистості країни, їх вклад в науку, культуру, економіку Великої Британії

### Передбачається:

- Формування ділової активності у школярів їх професійне самовизначення
- Усвідомлення учнями необхідності використання досвіду екон. дива «тетчеризму»(1979-1989 рр.) щоб жити не «другорозрядним життям у третєразрядній країні».
- Зростання економічної грамотності у школярів.

# МАКЕТ ПРОГРАМИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ

Предмет: Географія світу;

Клас: 10-В;

Тема: Великобританія;

Учні повинні знати:

Особливості ЕГП Великобританії, його вплив на розвиток країни; населення, його культуру, традиції, відомих особливостей країни, міста;

Характерні риси розвитку економіки постіндустріальної держави, значення зовнішніх економічних зв'язків.

Вміти:

Працювати в малих групах, організувати свою діяльність, здійснювати самоконтроль і взаємоконтроль за особистою діяльністю.

Сприяти формуванню в собі рис високоосвіченої соціально відповідальної особистості, громадянина, патріота України.

№	Ділова активність учнів	Види діяльності учнів	Час виконання
1.	Підготовчий етап	Випереджальна креативна дослідницька діяльність учнів	1 тиждень
2.	Формуємо вміння організувати свою роботу	- інформаційний аспект - аспект поведінки - ціннісний аспект	2 хв.
3.	Розвиваємо вміння організувати свою роботу	Розподіл обов'язків у групах, самообслуговування, Саморегуляція.	2 хв.
4.	Поглиблюємо знання теми, розуміння чинників високого економічного розвитку країни	Аналіз карт атласу, робота з інструкціями, пам'ятками. Пошук і усвідомлення інформації.	4 хв.
5.	Вчимося працювати в команді підпорядкувати свій характер, темперамент	Проект-віртуальна модель «Економічне дерево Великої Британії».	10 хв.

	інтересам загальної справи.		
6.	Розвиваємо уміння аналізувати, узагальнювати .	Презентація матеріалів дослідництва і творчості.	15 хв.
7.	Вчимося робити висновки шляхом аналізу результатів роботи.	- Самооцінка - Експертна оцінка - Дебрифінг	10 хв.
8.	Демократизація навчального процесу під час Д/З	Самостійне визначення учнями індивідуального змісту,обсягів в Д/З	2 хв.

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ХОДУ УРОКА:

### 1.Організація класу

### 2.Мотиваційний етап уроку

- **Учитель:** Ми з вами є громадянами і патріотами прекрасної держави,ім'я якої Україна. Українці-це велика,свободолюбива нація,з багатою історією,традиціями,культурою,гідністю.Українець- це особистість,і лише особистість здатна поважати інші народи,враховувати позитивний приклад економічного і культурного розвитку інших країн.Ми бажаємо всім вам стати особистостями.
- **Цілепокладання:**
  - **Формування пізнавальної компетентності про географічне положення Великої Британії,населення,міста,особливості сучасного розвитку господарства,галузевої і територіальну структуру промисловості,особливості с/г,транспортну інфраструктуру, зовнішньоекономічні зв'язки.**
  - **Удосконалення життєвої компетентності-уміння працювати у малих групах,організувати свою діяльність,здійснювати самоконтроль, взаємоконтроль за особистою діяльністю.**
  - **Сприяти формуванню в собі рис високоосвіченої соціально відповідальної особистості,громадянина,патріота України.**

### 3.Актуалізація пізнавальної діяльності

### 4.Етап практичної реалізації завдань уроку

- 4.1.Знайомство з планом уроку.
- 4.2.Розділення класу на групи.
- 4.3.Знайомство з правилами роботи учнів у малій групі.
- 4.4.Рекомендації по етапам дослідження та презентації проекту.
- 4.5.Робота у групах.
- 4.6.Презентація проектів.

### 5.Закріплення вивченого матеріалу(тестова перевірка)

### 6.Дебрифінг(нестандартна форма проведення підсумків уроку)

**7.Етап формування Д/З** - Надання учням право самостійно визначити доцільність чи недоцільність Д/З,його зміст,обсяги.



**Організація групової роботи на уроці**



**Розподіл обов'язків у групі №1**



**Робота над завданням у групі № 4**



**Завершальний етап роботи перед презентацією**





**Презентація групової роботи**



Презентація завдання групи № 2



**Презентація завдання групи № 3**



**Доповідь представника групи № 1 про політику «тетчеризму»**



**Виступ експертів і спостерігачів під час дебрифінгу**



**Підведення підсумків проектної групової роботи на уроці**